



โรงเรียนวัดเวฬุวัน

ตำบลบางพูด อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การใช้นิทานและการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะทางการพูดของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ (PLAY MODEL)



นำเสนอโดย

นางสาวกรรณภรณ์ มั่นตระเวน

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนวัดเวฬุวัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ หรือแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)
การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน)

๑. ชื่อผลงาน : การใช้นิทานและการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะทางการพูดของนักเรียน
 ชั้นอนุบาล ๒ (PLAY MODEL)

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาว นางสาวกรรณภรณ์ มั่นตระเวณ

ตำแหน่ง : ครู **โรงเรียน :** โรงเรียนวัดเวฬุวัน

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ตำบล : บางพูด **อำเภอ :** เมืองปทุมธานี **จังหวัด :** ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ : ๑๒๐๐๐

E-mail : yokkpr๙๙@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.wvlw.ac.th/mainpage>

๓. กระบวนการผลิตผลงานขั้นตอนการดำเนินงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑.วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ครูวิเคราะห์พฤติกรรมทางด้านการพูดของเด็กผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน โดยสังเกตจากการตอบคำถาม / การตั้งคำถาม / การออกมานำเสนอผลงาน / การแสดงออกผ่านเสียงดนตรี เช่น การเต้น การร้องเพลง ซึ่งพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความเขินอาย ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น จึงเป็นจุดเริ่มต้นให้ครูคิดค้นนวัตกรรมที่จะมาช่วย ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพูด การสื่อสารเหล่านี้ ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

๒.ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเล่านิทาน และการแสดงบทบาทสมมติ

- ครูเริ่มดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเล่านิทาน / การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัย โดยศึกษาจากการอ่าน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและศึกษาบทความต่างๆ เพื่อให้ได้รู้ประโยชน์

๓.วางแผนการจัดเตรียมสื่อที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมประกอบไปด้วย

- นิทาน ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑.นกขี้กลัว ๒.กระต่ายน้อยแสนซนบนดวงจันทร์ ๓.รอนานหน่อยนะ ๔.ไปอย่างไรดีนะ ๕.ไออุ่น

- อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ได้แก่ หมวก หัวสัตว์ต่างๆ พืช ผัก ต้นไม้จำลอง เป็นต้น

๔.กำหนดระยะในการจัดกิจกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอนโดยดำเนินงานตามกิจกรรมตามวงจรคุณภาพเดมมิง(Deming Cycle หรือ PDCA) คือวงจรการบริหารงานคุณภาพ ได้แก่

- ขั้นวางแผนและคิดค้นนวัตกรรม (P)
- ขั้นตอนการใช้ใช้นวัตกรรม (D)
- ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการใช้นวัตกรรม (C)
- ขั้นปรับปรุงและพัฒนาการใช้นวัตกรรม (A)



ขั้นที่ ๑ วางแผนและคิดค้นนวัตกรรม (P)

- ครูสังเกตพฤติกรรมทักษะทางการพูดของนักเรียนในชั้นเรียนจากการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านการศึกษางานวิจัยและบทความต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- ครูศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้ผลจริง และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- ครูคิดค้นนวัตกรรม PLAY MODEL เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทักษะทางการพูดของเด็ก ปฐมวัย ผ่านการใช้นิทานและการแสดงบทบาทสมมติ
- ครูศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเล่านิทานและการแสดงบทบาทสมมติผ่านการศึกษา งานวิจัยและบทความต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- ครูจัดเตรียมสื่อ ได้แก่ นิทาน / อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ ๒ ดำเนินการใช้นวัตกรรม (D)

ครูเริ่มดำเนินการใช้นวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมเป็นระยะเวลา ๕ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน ใช้นิทาน ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑. นากซึกิ้ว ๒. กระต่ายน้อยแสนซนบนดวงจันทร์ ๓. รอนานหนอยนะ ๔. ไปอย่างไรดีนะ ๕. ไออุ่น โดยแต่ละวันดำเนินกิจกรรมซ้ำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กทราบบทบาทหน้าที่ งานที่ตนได้รับมอบหมาย การแบ่งงานและสรุปความคิดในนิทานได้ง่ายขึ้น ดังต่อไปนี้

สัปดาห์ที่	ชื่อนิทาน	วัน	กิจกรรม
๑	นากซึกิ้ว	จันทร์	ครูเล่านิทานให้เด็กฟังโดยใช้หนังสือนิทาน
๒	กระต่ายแสนซนบนดวงจันทร์	อังคาร	ครูและเด็กเล่านิทานร่วมกันโดยใช้หนังสือนิทาน
๓	รอนานหนอยนะ	พุธ	เด็กและครูเตรียมอุปกรณ์ในการแสดงบทบาทสมมติ
๔	ไปอย่างไรดีนะ	พฤหัสบดี	เด็กซักซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ
๕	ไออุ่น	ศุกร์	เด็กเล่านิทานโดยใช้บทบาทสมมติ

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้นวัตกรรม (C)

- สรุปผลการประเมินนักเรียน ในก่อน / หลัง การจัดกิจกรรม ว่ามีทักษะทางการพูด เปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ผ่านการใช้ตารางคะแนน ซึ่งครูเป็นผู้ให้คะแนนด้วยแบบประเมินพฤติกรรมผ่านการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- สรุปความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผ่านแบบสอบถาม Google Form โดยให้ผู้ปกครองแสดง ความคิดเห็นต่อกิจกรรมตามความเป็นจริง

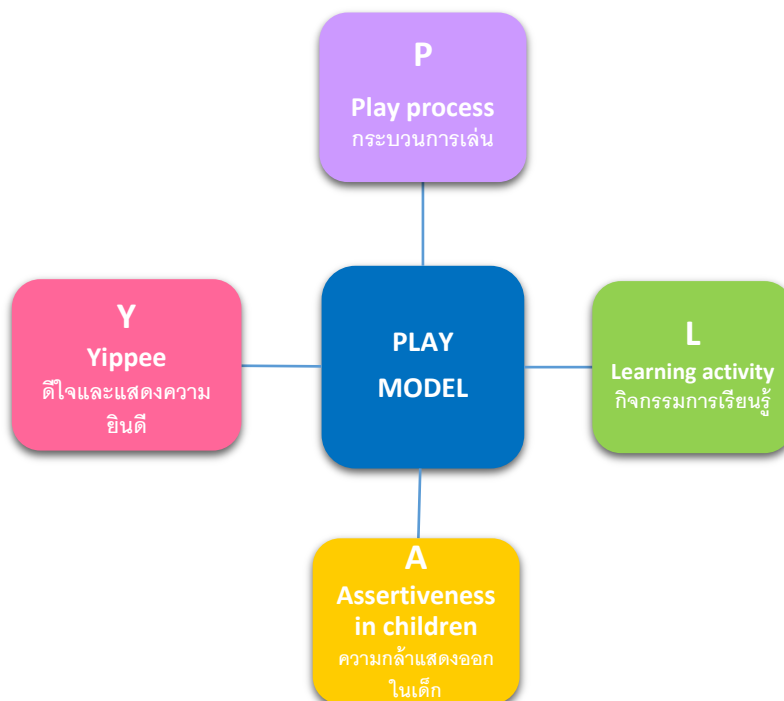
ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงระดมการพัฒนาการใช้นวัตกรรม (A)

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวที่ให้แก่เด็กได้ฟังนิทานและแสดงบทบาทสมมติแล้ว ได้ศึกษาเพิ่มเติม ในเรื่องของการส่งเสริมทักษะทางการพูด การสื่อสารของเด็กปฐมวัย ซึ่งยังมีกิจกรรมอีกมากมายที่จะช่วยเหลือ ส่งเสริมทักษะทางด้าน การพูดของเด็กปฐมวัย เช่น การใช้เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทายต่างๆ เป็นต้น ซึ่ง จะนำไปสู่การนำมาจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป



PLAY MODEL

นวัตกรรม PLAY MODEL



PLAY MODEL เป็นนวัตกรรมการสอนที่จะใช้หนังสือนิทานหรือสื่อต่างๆที่น่าสนใจเป็นสื่อ รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางการพูด การสื่อสารที่ดี และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น โดยในนวัตกรรมนี้ครูใช้หนังสือนิทานเป็นตัวนำความสนใจ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนปนเล่น เพื่อสร้างทักษะการพูด การสื่อสารให้นักเรียนมีความกล้าเชื่อมั่นในตนเองที่จะทำกิจกรรมต่างๆ กล้าที่จะซักถามและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ กล้าที่จะพูดนำเสนอความคิดเห็นของตนเองอย่างมั่นใจและคล่องแคล่ว เพื่อความสำเร็จในการเรียนหรือการทำงานในอนาคตของนักเรียนต่อไป

